



## Teamfähigkeit

Der Schüler ist bereit und in der Lage, im Team ziel- und aufgabenorientiert zu planen und zu arbeiten.

### Indikatoren

#### Der Schüler

- kann anderen zuhören und von ihnen lernen.
- erkennt die Leistungen anderer an.
- bringt Erfahrungen und Wissen ein.
- ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen und strebt einvernehmliche Lösung an.
- macht Vorschläge zur Arbeitsaufteilung.
- bittet bei Bedarf andere Teammitglieder um Hilfe und bietet Hilfe an.

### Inhalte und Verfahren

- Vertrauensbildung: Strategien und Übungen im Spiel erfahren und erlernen
- Strategien und Techniken der Informationsgewinnung in der Gruppe schulen, z. B. Brainstorming, Kartenabfragen, Mindmaps
- aktives Zuhören und Nachfragen
- Formen und Strategien der Strukturierung und Aufteilung von Arbeit

### Bausteine

- Gemeinschaft - Alle sitzen in einem Boot
- Im Angebot: Freundschaft
- Wie leiste ich richtig Erste Hilfe?
- Miteinander Natur erleben
- Suchtprävention
- Vortragen – Präsentieren – Referieren
- Begegnung mit Senioren
- Expedition – Gemeinsam sind wir stark
- Wie löse ich Konflikte?
- Gewaltprävention
- Miteinander der Generationen – Ihr nervt mich
- It's Team Time

### Fundstellen

(Literaturangaben siehe unter Arbeitsmaterialien)

- Lions Quest 1.1, 1.4, 1.5, 4.3
- Lions Quest 7.7
- MUT UE3, UE8
- PIT 2.3 S. 26 - 54 (Spiele 1 - 18)
- PIT „Gemeinschaft friedlich erleben“, S. 90 ff
- Zammgrauff Themenbereich „Vertrauen“
- BzG A Achtsamkeit und Anerkennung B8, B7
- ISB Schulkinder im Gleichgewicht, S. 9 - 29
- Förderung von Lernkompetenzen, S. 272 - 340, S. 341 - 387; S. 487 - 499; S. 504; S. 508
- It's Team Time, S. 79 - 140, S. 186 - 197, S. 208 - 221
- Soziale Kompetenzen stärken, S. 51

## Anregung zur Weiterarbeit - *Teamfähigkeit*

Der Schüler ist bereit und kompetent, im Team ziel- und aufgabenorientiert zu planen und zu arbeiten.

	Inhaltliche, methodische und organisatorische Anregungen für Lehrer und Schüler
Schulleben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitarbeit im SMV-Team</li> <li>- Organisationsgruppen von Schulfeiern, Schulskitagen, Vortragsreihen durch Experten</li> <li>- Teilnahme an Arbeitsgemeinschaften</li> <li>- Ausbildung zum Streitschlichter</li> </ul>
Klassenleben/ Rituale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morgeneinstimmung in der Gruppe</li> <li>- Übernehmen ungeliebter Aufgaben</li> <li>- rotierende Ämter in der Klasse, Einhalten des Ämterplans</li> <li>- Erlebnispädagogik</li> <li>- Schule als Polis mit Aufgabenverteilung an Schülerteams</li> </ul>
Unterricht allgemein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppenarbeit: Aufgabenverteilung nach Fähigkeiten, zuverlässige arbeitsteilige Aufgabenerledigung, gemeinsame Präsentation</li> <li>- Helfersystem</li> <li>- Schülerleistungen verbalisieren und bewerten</li> <li>- Projekte vorbereiten und durchführen</li> </ul>
Religion/Ethik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinschaft werden – Ich, Du, Wir</li> <li>- den anderen achten, verstehen und annehmen, sich einsetzen für andere</li> </ul>
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächs- und Diskussionsregeln bzw. -techniken wiederholen und weiter entwickeln</li> <li>- Floskeln und Techniken, um eigene Ideen und Vorschläge in ein Team einzubringen</li> <li>- Entwicklung der Feedbacktechnik</li> <li>- Referate, Präsentationen und Texte kriterienbezogen werten und Leistungen anerkennen</li> <li>- Einführung und Einübung von Brainstorming und ergebnisorientierter Diskussionsformen</li> </ul>
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gemeinsames Erarbeiten eines Lösungswegs</li> <li>- Berechnen unterschiedlicher mathematischer Fragestellungen für offene Sachsituationen im Team</li> <li>- Helfer-, Tutorensystem: Schulung der Bereitschaft und Fähigkeit, sich kompetente Hilfe zu holen</li> </ul>
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung, Durchführung und Präsentation von Projekten im Team</li> <li>- sich in der Gemeinschaft sprachlich ausdrücken und bei Gemeinschaftsaufgaben mitwirken</li> <li>- Einhaltung von Gesprächsregeln und -techniken</li> </ul>
PCB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwickeln von „Forschungsplänen“</li> <li>- Versuche in der Gruppe entwickeln, aufbauen, durchführen, dokumentieren und auswerten</li> <li>- arbeitsteiliges Erforschen naturwissenschaftlicher Phänomene</li> </ul>
GSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswertung und Interpretation von Grafiken und Statistiken in der Gruppe</li> <li>- Interviews in Kleingruppen mit Bürgermeister, Gemeinderat, Jugendbeirat</li> <li>- Plan- und Rollenspiele</li> </ul>
Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hilfestellung, Tanz mit der Gruppe, Aufbau von Zirkelstationen, Vorbereiten der Aufwärmphase</li> <li>- Aufgaben gemeinschaftlich lösen (Hindernisparcours)</li> <li>- Interessen und Bedürfnisse der Mitschüler bei sportlichen Aktivitäten verstehen, z. B. Rücksichtnahme bei Anfängern in Sportspielen</li> </ul>
Musik/Kunst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinschaftsbild, Collage zu einem Thema erstellen</li> <li>- „Traumklassenzimmer“: Modell in der Kleingruppe planen und erstellen</li> <li>- Video-/Filmsequenz oder Theateraufführung gestalten</li> <li>- Schulorchester, Schulchor</li> </ul>
AWT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planspiele und Projekte</li> <li>- Betriebserkundung in Kleingruppen</li> <li>- gemeinsame Erarbeitung und Präsentation der Erkundungsergebnisse</li> </ul>
Praktische Fächer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziales: In der Gemeinschaft arbeiten und lernen</li> <li>- gemeinsame Vorhaben mit ausgewählten Zielgruppen planen und gestalten</li> <li>- zuverlässige Übernahme konkreter Aufgaben in einer Arbeitsgruppe</li> <li>- Präsentation von Gruppenergebnissen, Produkten, Gerichten im Team</li> <li>- arbeitsteilige Arbeit bei der Zubereitung einer Mahlzeit oder Speise</li> <li>- Technikprojekt in Technik: Planung und Durchführung des Arbeitsvorhabens im Team</li> </ul>