



## Einfühlungsvermögen

Der Schüler kann sich in andere hineinversetzen, erkennt den anderen als gleichwertige Persönlichkeit an und geht respektvoll mit ihm um.

### Indikatoren

#### Der Schüler

- vollzieht das Handeln des anderen nach.
- respektiert Grenzen und Wünsche anderer.
- kann mit Fremdheit umgehen, ohne eigene Werte aufzugeben.
- übt Rücksicht.
- zeigt Verständnis für Situation und Stimmungslage anderer.

### Inhalte und Verfahren

- Erkennen von ich und du mit unterschiedlichen Bedürfnissen
- Reflexion über Unterschiede zwischen Menschen
- Wert und Würde jeder Person
- Umgang mit Fremdheit
- Erkennen von Mimik und Körpersprache
- Techniken des aktiven Zuhörens
- Antizipation in Filmen und Geschichten
- Methoden, sich in die Situation anderer hineinzuversetzen

### Bausteine

- Diebstahlprävention
- Gewaltprävention
- Begegnung mit Senioren
- It's Team Time
- Gemeinschaft - Alle sitzen in einem Boot
- Benimm ist in
- Wie löse ich Konflikte?
- Wir sind eine Klasse
- Abgeschoben – Einsamkeit im Alter
- Exitus – Der einsame Tod im Krankenhaus
- Das kleine Benimm-1x1
- Mädchen sein – Junge sein – anders sein

### Fundstellen

(Literaturangaben siehe unter Arbeitsmaterialien)

- Lions Quest 2.5, 2.6; 3.4; 4.3
- Soziale Kompetenzen stärken, S. 43 ff
- [http://www.unhcr.ch/file/pdf\\_file/8a15ccdb611686712836b16c4ee8d394.pdf](http://www.unhcr.ch/file/pdf_file/8a15ccdb611686712836b16c4ee8d394.pdf) (UNHC Asylrecht UE)
- <https://www.lpb-bw.de/publikationen/27jan/espen.htm> (Paul Celan UE)
- <http://www.ballkorobics.de/Entwurf/didaktik%2001.htm> (Sport Ballkorobics UE)
- BzGA Achtsamkeit und Anerkennung B6, B5
- Lipura Brennpunkt - Jugendliche im Alltag und Problemlösungen 15.30 Uhr, Grabfeld J, Abgeschoben, Ihr nervt mich, Krieg im Badezimmer, Exitus
- Förderung von Lernkompetenzen, S. 454, S. 500
- MUT, UE3, UE6, UE7, UE8

## Anregung zur Weiterarbeit - *Einfühlungsvermögen*

Der Schüler kann sich in andere hineinversetzen, erkennt den anderen als gleichwertige Persönlichkeit an und geht respektvoll mit ihm um.

	<b>Inhaltliche, methodische und organisatorische Anregungen für Lehrer und Schüler</b>
Schulleben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen und Anerkennen der Bedürfnisse von Mitschülern, Lehrern und Hauspersonal</li> <li>- interkulturelle Gespräche über Werte und Bräuche, Ländersteckbriefe</li> <li>- mehrsprachige Wegweiser, Bilder und andere Zeichen vom Zusammenleben mehrerer Kulturen in der Schule</li> <li>- Täter-Opfer-Ausgleich</li> <li>- Streitschlichter</li> </ul>
Klassenleben/ Rituale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühlsbarometer</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Wichteln</li> <li>- Rückmeldungen geben</li> </ul>
Unterricht allgemein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniken des aktiven Zuhörens</li> <li>- Einfühlen in unterschiedliche Rollen und rollengerechtes Handeln bei einem Rollenspiel</li> <li>- Neugierde für Neues und andere Menschen wecken, Umgang mit Fremdheit</li> </ul>
Religion/Ethik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stätten der Besinnung, die vielen Menschen wichtig sind</li> <li>- Verschiedenartigkeit der Menschen und andere Lebenserfahrungen führen zu unterschiedlichen Entscheidungen</li> <li>- Ich- und Du-Botschaften</li> <li>- Gottesbilder, Weltbilder, Geschlechterrollen in unterschiedlichen Religionen</li> </ul>
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion über Persönlichkeiten aus Literatur, Theater, Film</li> <li>- unausgesprochene Gedanken für Charaktere aus Literatur, Film und Bildern formulieren</li> <li>- Handlungen aus unterschiedlicher Perspektive erzählen und schreiben</li> <li>- Sprachbilder in unterschiedlichen Kulturen</li> <li>- Internetknigge – Erkennen von Absichten hinter E-Mails und Chat-Einträgen</li> </ul>
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechenverfahren in unterschiedlichen Ländern</li> </ul>
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landeskunde unterschiedlicher englischsprachiger Nationen</li> <li>- Höflichkeitsformen</li> </ul>
PCB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfühlungsvermögen für das andere Geschlecht (Sexualerziehung)</li> <li>- Gespräche mit ehemals Drogenabhängigen, anonymen Alkoholikern</li> <li>- Situationsanalyse: Schwangerschaftsabbruch, Expertengespräch</li> </ul>
GSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alte Menschen</li> <li>- Leben mit Behinderung</li> <li>- geschichtliche Ereignisse aus unterschiedlicher nationaler Sicht erarbeiten</li> <li>- Wert der Menschenrechte in unterschiedlichen Kulturen</li> <li>- Höflichkeitsformen in unterschiedlichen Kulturen</li> </ul>
Sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akrobatik</li> <li>- Klettern</li> <li>- Rücksicht, Fair Play, Hilfestellung</li> <li>- Vorsempfinden und Einschätzen von Bewegungsabläufen z. B. Elfmeter</li> </ul>
Musik/Kunst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle farblich und plastisch ausdrücken</li> <li>- Bewertung von Arbeiten der Mitschüler</li> <li>- Vielfalt erkennen und gelten lassen</li> <li>- Aussagen erkennen, die in Musik, Text und Bildern verborgen sind</li> </ul>
AWT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobbing am Arbeitsplatz</li> <li>- Arbeitsplatzerkundung</li> </ul>
Praktische Fächer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabenverteilung bei Gemeinschaftsarbeiten nach individuellen Fähigkeiten</li> <li>- kulturelle Unterschiede bei Tischsitten</li> <li>- verbotene Speisen in fremden Kulturen</li> </ul>