

FLÄCHEN (Jgst. 5)

LEISTUNGSFESTSTELLUNG

LEHRERINFO

Eine benotete Leistungsfeststellung gibt Auskunft darüber, mit welchem Grad die Zielkompetenzen eines Themas erreicht worden sind. Mit **Erfüllung der Mindestanforderung** (Aufgaben mit niedrigem Schwierigkeitsgrad *) muss ein **Bestehen** (mindestens Note 4) gewährleistet sein.

Zu beachten sind:

- Aufgabenauswahl
- Punktevergabe
- Notenschlüssel

Z. B. symmetrischer Notenschlüssel:

Note	1	2	3	4	5	6
Prozent	ab 84 %	ab 68 %	ab 51 %	ab 34 %	ab 18 %	
Punkte	30 – 25,5	25 – 20,5	20 – 15,5	15 – 10,5	10 – 5,5	5 – 0

23 P können beim erfolgreichen Lösen aller Aufgaben bis ** erreicht werden.

12 P können beim erfolgreichen Lösen aller Aufgaben mit * erreicht werden.

Schwierigkeitsgrad der Aufgaben	*	**	***
erreichbare Punkte in diesem Grad	8 P + 4 P (GW)	11 P	7 P

Unabhängig von der Modularen Förderung sollen Aufgaben zum Grundwissen (geübt in der Warm-up-Phase) in jeder Probearbeit fest verankert sein!

Neben der Notenvergabe erfolgt eine **kompetenzorientierte Rückmeldung**. Hierfür werden den Aufgaben der Leistungsfeststellung die Zielkompetenzen und die dazu festgelegten Kriterien zugeordnet (siehe Checkliste auf Seite 6: Zuweisung der Aufgaben zu den Kriterien). Die Leistungsfeststellung ist transparent und Ausgangspunkt für weitere Fördermaßnahmen.

Zu beachten:

- Die Probe zu dem STARTERKIT kann den **unterrichtlichen Schwerpunkten** der Klasse angepasst werden.
- Vor der Probe muss den Schülern mitgeteilt werden, dass am Ende noch **Fragen zum Grundwissen** zu lösen sind. Die Schüler schätzen sehr schnell ihre Fähigkeiten bei der Lösung aller Aufgaben ein und bearbeiten z. T. die Aufgaben am Ende noch vor den anderen.



Name:

Klasse:

Datum:

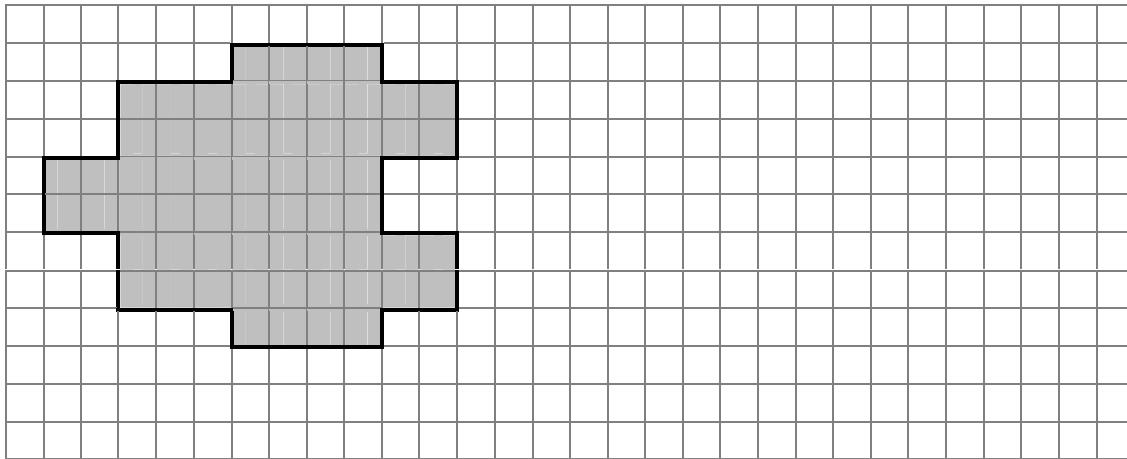
Note:

1) Welche Aussagen stimmen? Kreuze an.

- Der Umfang einer Figur ist immer größer als sein Flächeninhalt.
- Der Flächeninhalt wird kleiner, wenn ich eine Fläche zerschneide und neu zusammensetze.
- Wenn ich den Flächeninhalt einer Figur kenne, kann ich auch den Umfang angeben.
- Eine große Fläche kann ich mit einer kleinen Fläche ausmessen.

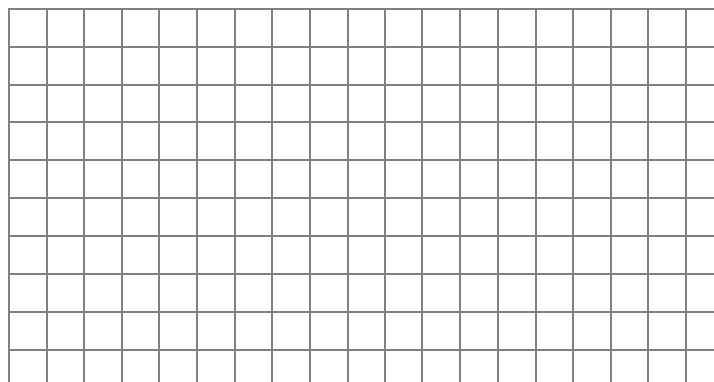
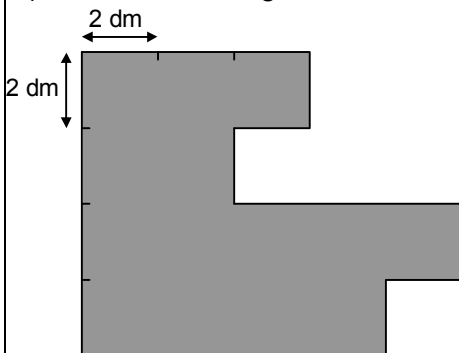
*
2 P

2) Ermittle Umfang und Flächeninhalt der Figur.



*
2 P

3) Ermittle Umfang und Flächeninhalt der Figur.

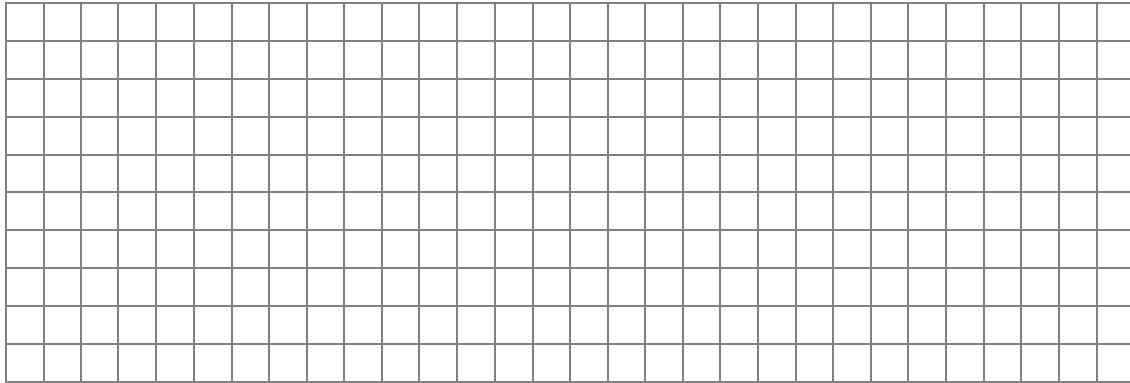


*
2 P



7) Zeichne 2 verschiedene Rechtecke mit einem Flächeninhalt von jeweils 12 cm^2 .

1 P



8) Können folgende Angaben für ein Rechteck stimmen? Streiche Falsches durch.

2 P

$u_R = 2 \cdot a + 2 \cdot b$

$A_R = 6 \text{ cm}$

$A_R = a^2$

$u_R = (2 \cdot a + b)$

$A_R = 0,34 \text{ cm}^2$

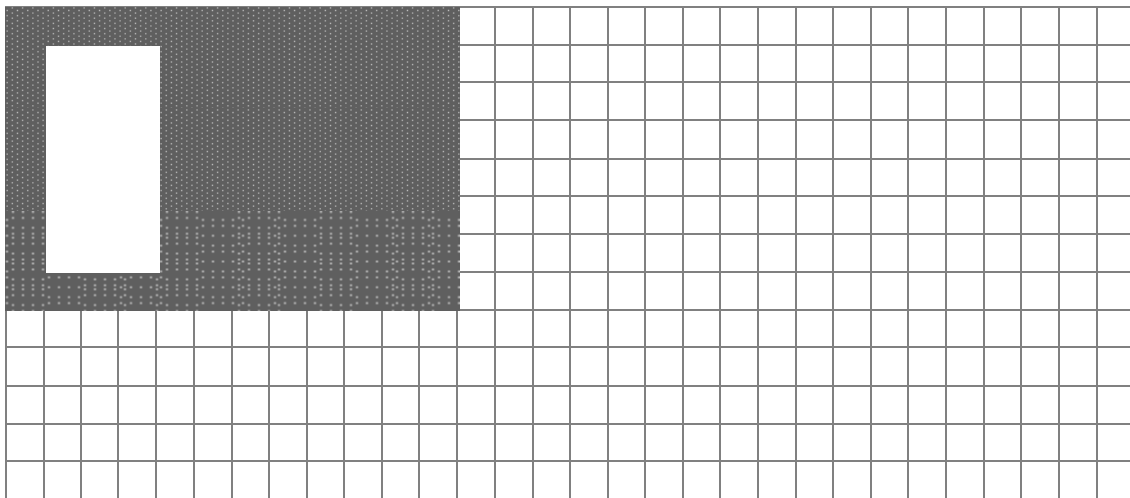
$u_R = a \cdot b$


$u_R = 8,3 \text{ km}$

$A_R = 7349,16 \text{ mm}$

9) Aus einem Blech wird ein rechteckiges Stück heraus geschnitten.
Wie groß ist die verbleibende Fläche des Blechs?

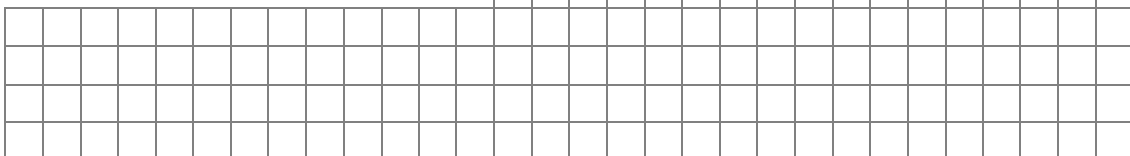
3 P



10)  Dieses Bild hat einen Flächeninhalt von 27 dm^2 .
Gib die Seitenlängen möglichst genau an.

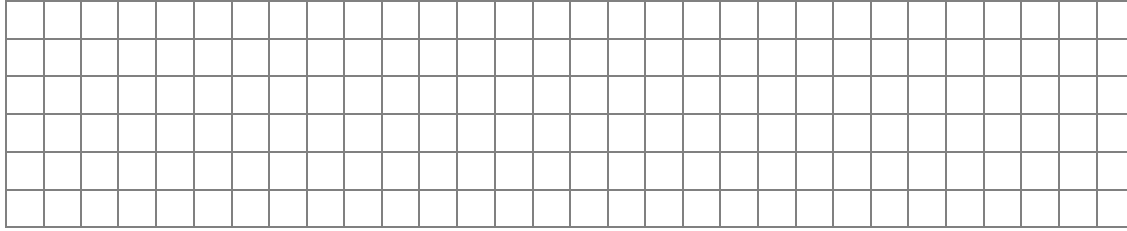
3 P

Abbildung maßstabsgetreu



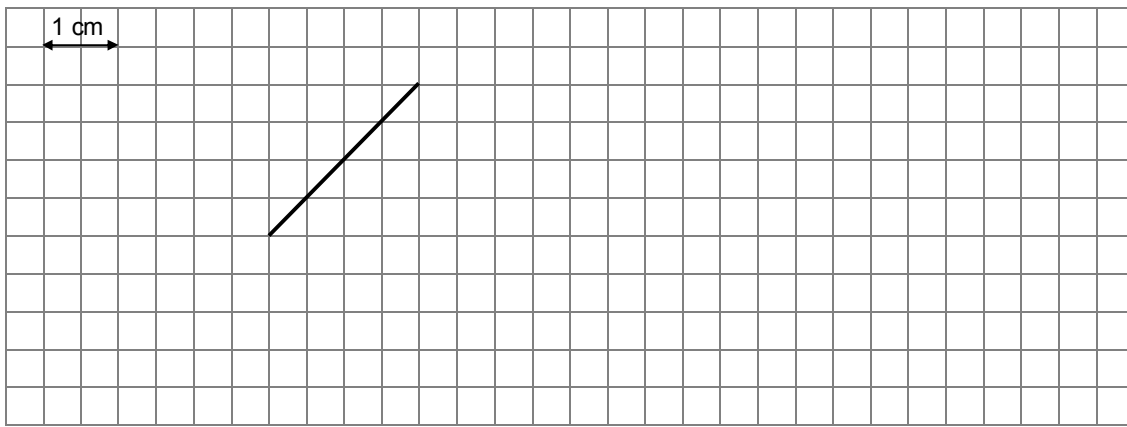
11) Aus einem 56 cm langen Seil soll eine rechteckige Figur mit möglichst großem Flächeninhalt gespannt werden. Gib Länge und Breite an.

2 P



12) Hier ist eine Seite eines Quadrats abgebildet. Ergänze zum Quadrat. Bestimme die Fläche des Quadrats ganz genau.

3 P



Grundwissen:

G1) Wie viel wurde verbraucht?

1 Liter auf 650 ml



.....

*
1 P

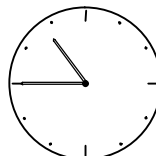
G2) Setze die Zahlenreihe um zwei Zahlen fort.

2 – 5 – 4 – 7 – 8 – –

*
1 P

G3) In der geöffneten Fensterscheibe spiegelt sich die Schuluhr.

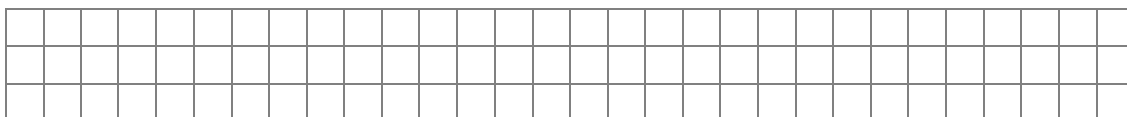
Wie spät ist es?



.....

*
1 P

G4) Wenn du von einer Zahl 3 subtrahierst und dann durch 3 dividierst, erhältst du als Ergebnis 4. Wie heißt die Zahl?



*
1 P



KRITERIEN-CHECKLISTE ZUR DOKUMENTATION FLÄCHEN JGST. 5

– ZUWEISUNG DER AUFGABEN ZU DEN KRITERIEN –

Aufgabe	Entsprechende Aufgaben aus der Leistungsfeststellung															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	G1	G2	G3	G4
Anspruch	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
max. Punkte	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1
① Umfang und Fläche begrifflich verstehen																
• Du kannst Umfang und Fläche an Gegenständen und bei Zeichnungen unterscheiden (z. B. zeigen, anzeichnen).			x	x	x			alle Aufgaben				x	x	x		
• Du kannst erklären, was der Umfang ist.	x															
• Du kannst erklären, was eine Fläche ist.	x															
② Umfang und Flächeninhalt vergleichen, schätzen, messen																
• Du kannst Umfang und Flächeninhalt vergleichen (z. B. bei verschiedenen Figuren oder wenn eine Figur ihre Größe ändert).					x		x				x					
• Du kannst Umfang und Flächeninhalt durch Vergleich mit bekannten Gegenständen schätzen.				x												
• Du kannst einem Partner beschreiben, wie Umfang und Flächeninhalt gemessen werden können.				x												
③ Umfang und Flächeninhalt ermitteln und berechnen																
• Du kannst Umfang und Flächeninhalt mittels Vergleichsgrößen oder Einheitsgrößen ermitteln.		x	x	x	x					x						
• Du kannst Umfang und Flächeninhalt berechnen.		x	x			x				x		x				
④ Längen- und Flächeneinheiten anwenden																
• Du kannst zu Längen und Flächen aus dem Alltag sinnvolle Maßangaben machen.				x												
• Du kannst Umrechnungen von Maßeinheiten darstellen, erklären und durchführen.						x										
• Du kannst Maßeinheiten von Längen und Flächen bei Berechnungen richtig anwenden.						x		x								

Mathematische Arbeitsweisen																
• Du kannst gemeinsam mit einem Partner eine Aufgabe diskutieren und bearbeiten.								x								
• Du kannst bei unbekanntem Aufgaben alleine oder mit einem Partner Lösungsideen entwickeln und so die Aufgabe lösen.											x	x				
• Du kannst bei Erklärungen mathematische Fachbegriffe verwenden.				x				x								
• Du kannst bei Abbildungen und Tabellen die relevanten Daten herausfinden.										x	x					
• Du kannst Fragestellungen aus dem Alltag mathematisch bearbeiten und lösen.										x		x				
• Du kannst mathematische Hilfsmittel (z. B. Lineal) sachgerecht verwenden.										x	x		x			
• Du kannst mit Formeln und Symbolen rechnen.		..	..	..	..	..	..	x	..	..	..	..

Arbeitsverhalten																
• Du kannst konzentriert an einer Aufgabe arbeiten, ohne dich ablenken zu lassen.																
• Du kannst Zeichnungen und Berechnungen im Heft sauber und übersichtlich gestalten.				x	x	x		alle Aufgaben				x	x	x		
• Du kannst bei der Arbeit mit einem Partner oder in der Gruppe aktiv mitwirken.																
• Du kannst deine Ergebnisse ansprechend und verständlich präsentieren.				x	x	x		alle Aufgaben				x	x	x		