

# MEETING NEW PEOPLE

**THEMATISCHE REDEMittel**  
**Übungsvorschläge zur**  
**Einführung, Festigung, Erweiterung**

## AUFGABEN ZUR EINFÜHRUNG BZW. FESTIGUNG UND ERWEITERUNG

### I. Situative Einführung

#### A. What's your name?

*Im Sitzkreis führen die Schüler zum Einstieg nachfolgende Kettenübung durch. Vorher hat sich jedes Kind einen englischen Namen überlegt, den die Mitschüler noch nicht kennen. Namensvorschläge können den Namenslisten der Lehrwerke entnommen oder von der Lehrkraft angeboten werden.*  
*Die Redemittel werden nach und nach (ggf. auch vorab) an der Tafel fixiert (vgl. Tafelanschrift).*

**Student 1:** My name is Amy. What's your name?

**Student 2:** My name is .... What's your name?

**Student 3:** ...

#### B. How old are you?

*In einem zweiten Durchgang wird nach dem Alter gefragt, allerdings wird immer jeder zweite Schüler befragt. Das Tafelbild wird entsprechend ergänzt.*

**Student 1:** I'm ten. How old are you?

**Student 3:** I' ... . How old are you?

**Student 5:** ....

#### C. Where are you from?

*In einem dritten Durchgang wird nach dem Wohnort/Herkunftsland gefragt. Die Schüler wählen selbst aus, wem sie die Frage stellen.*  
*Das Tafelbild wird entsprechend ergänzt. Auch die Namen der Herkunftsländer sollten an der Seitentafel fixiert werden.*

**Student X:** I'm from Germany. And you? Where are you from?

**Student Y:** I' from ... . And you? Where are you from?

**Student Z:** ....

#### D. Where do you live?

*Partnerarbeit mit verschiedenen Mitschülern wird dazu führen, dass jeder die Frage nach dem Wohnort mehrmals stellt bzw. beantwortet. Die Schüler dürfen sich auch Fantasieorte einfallen lassen.*

### II. Tafelanschrift



**Situation**

There is a **new girl** in class ...

The **teacher** has some questions ...



1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Where do you live?

*Die Fragen können ausgehend von der Situation im Unterrichtsgespräch gesammelt werden.*  
*Von den möglichen Antworten werden jedoch nur die Satzanfänge festgehalten.*

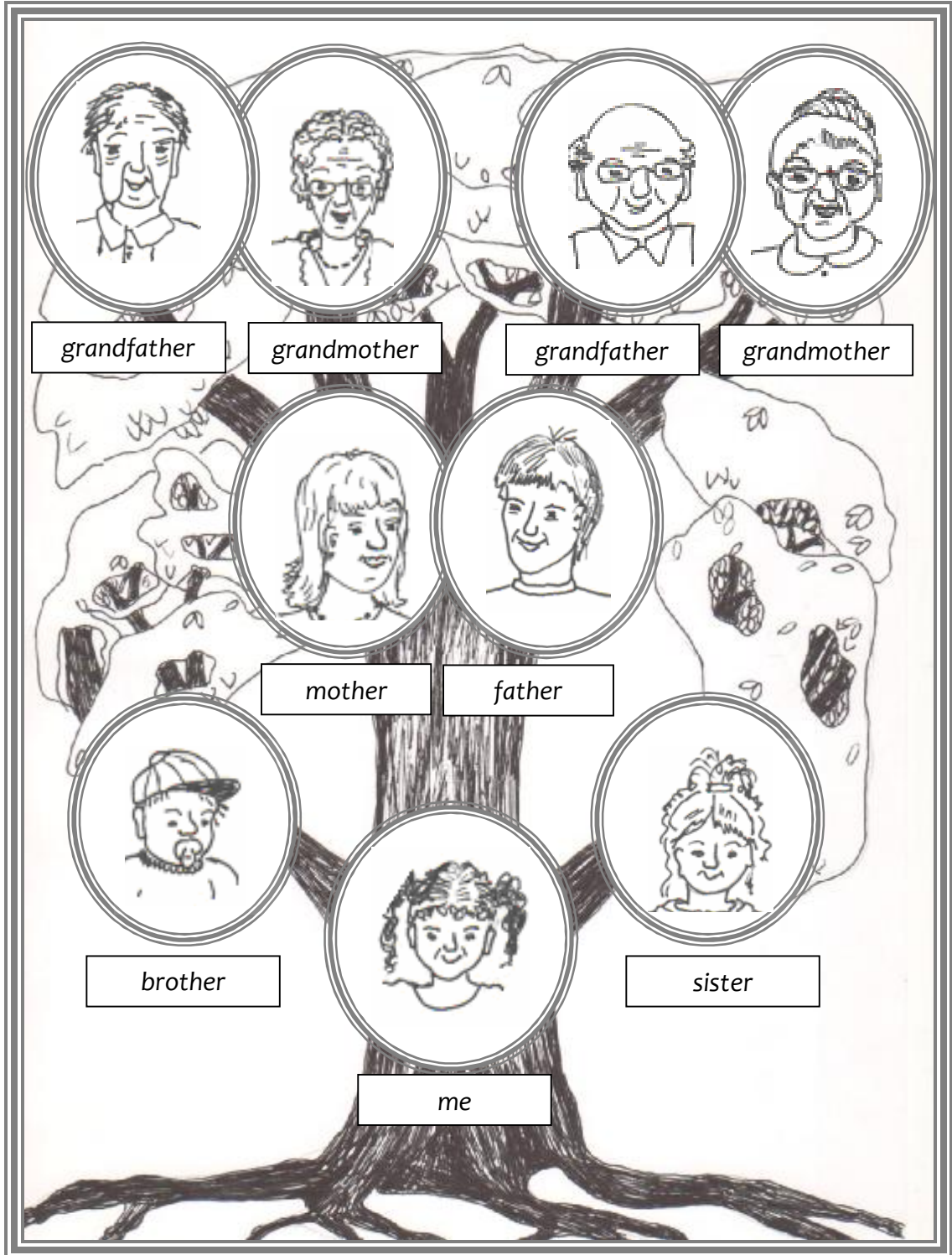
1. My name is ... / I'm ...
2. I'm ...
3. I'm from ...
4. I live in ...

# MEETING NEW PEOPLE

**THEMATISCHE REDEMittel**  
**Übungsvorschläge zum**  
**Themenfeld FAMILIE**

## III. Übungen

### A. Jenny's Family Tree

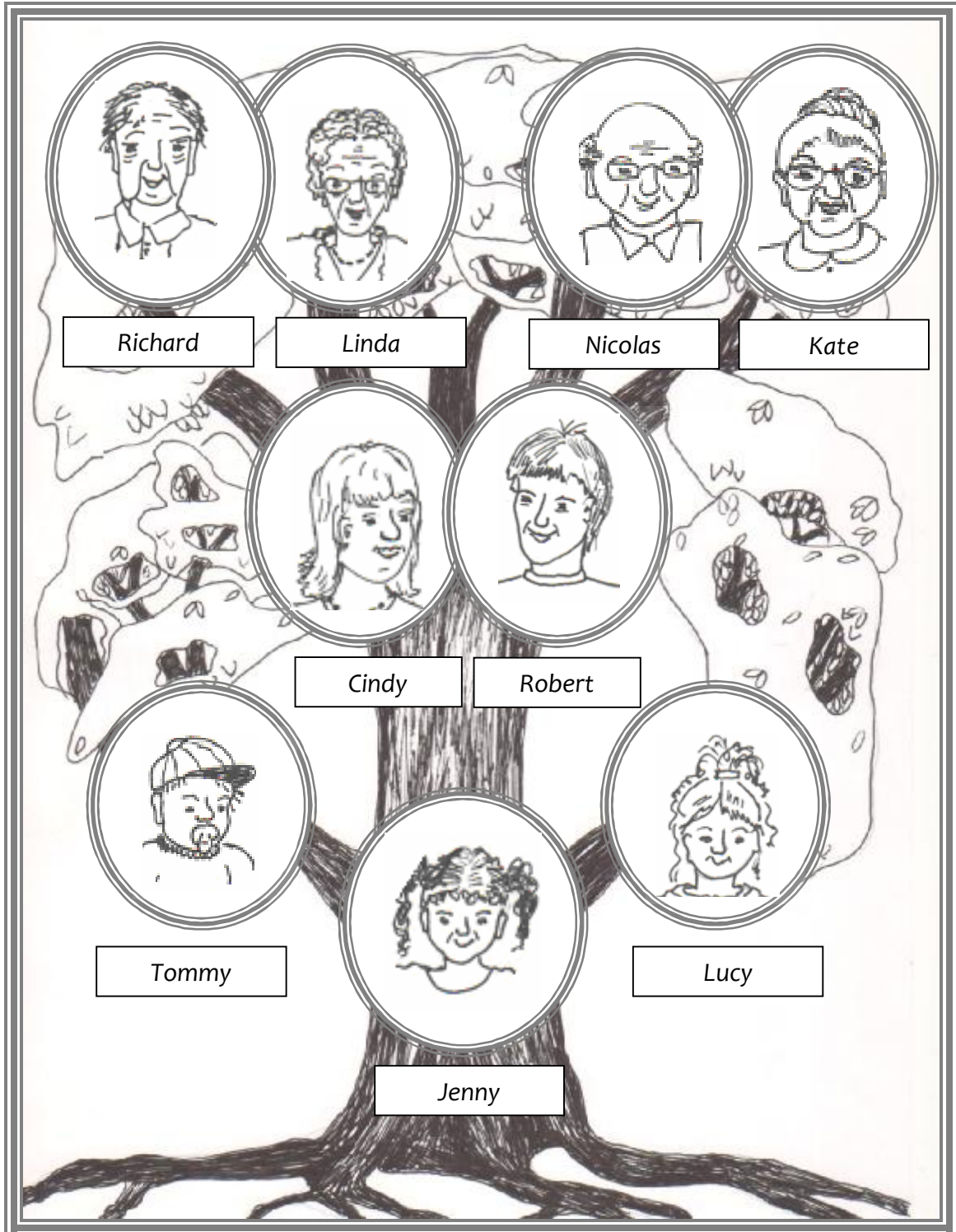


My name is Jenny. This is my family. There are five people in my family: my father, my mother, my baby brother, my sister and me. We live in England. I have four grandparents: two grandmothers and two grandfathers. Two grandparents live in England, too, and two live in Scotland.

# MEETING NEW PEOPLE

**THEMATISCHE REDEMittel**  
**Übungsvorschläge zum**  
**Themenfeld FAMILIE**

**B. What are their names?**



**What are their names? Write them on the lines.**

Jenny has a sister. Her name is \_\_\_\_\_. Her baby brother is \_\_\_\_\_.

Her parents are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

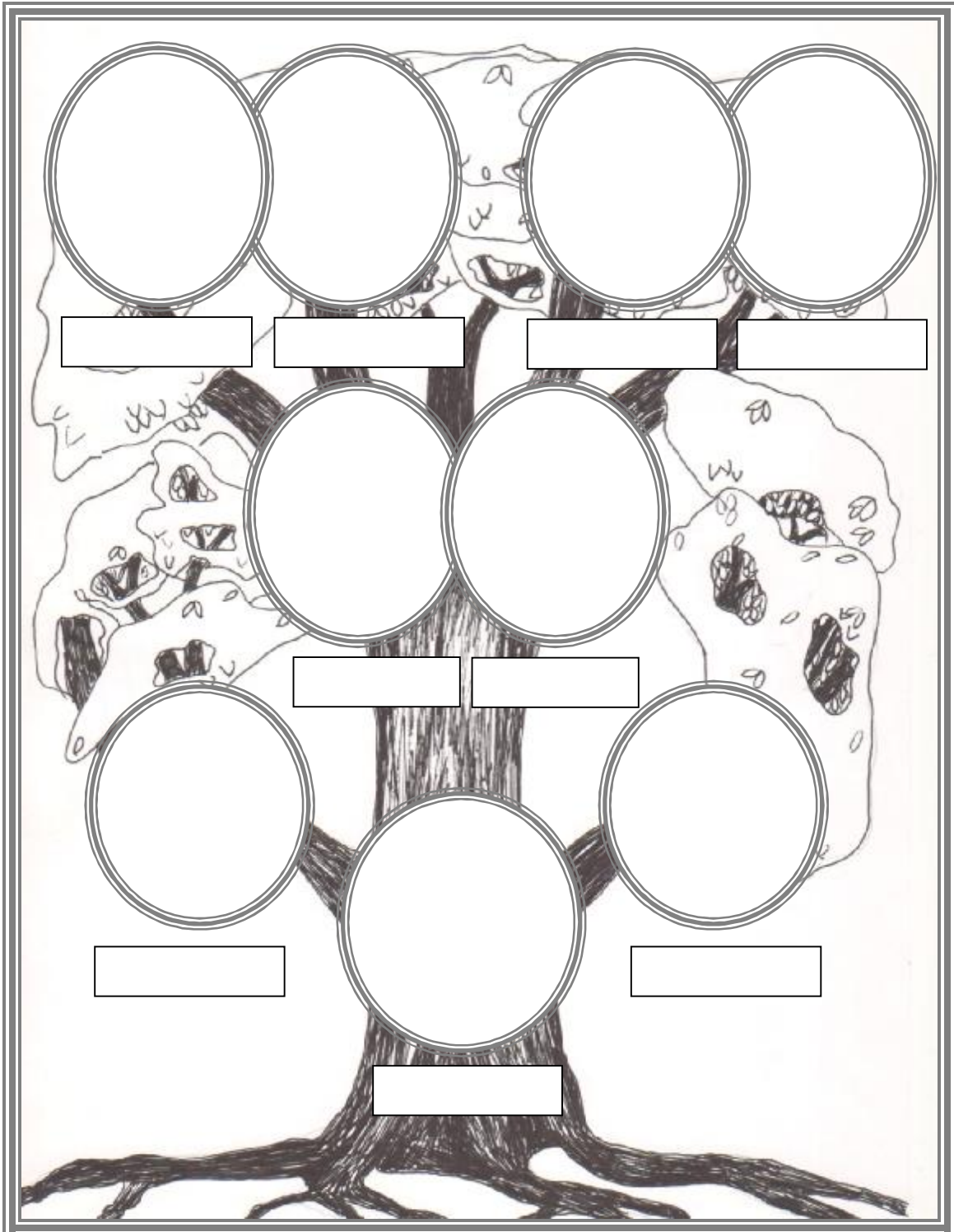
She has two grandpas, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are her grandmas.

# MEETING NEW PEOPLE

**THEMATISCHE REDEMittel**  
**Übungsvorschläge zum**  
**Themenfeld FAMILIE**

## C. What's your family tree like?



**Answer the questions. Then complete your family tree.**

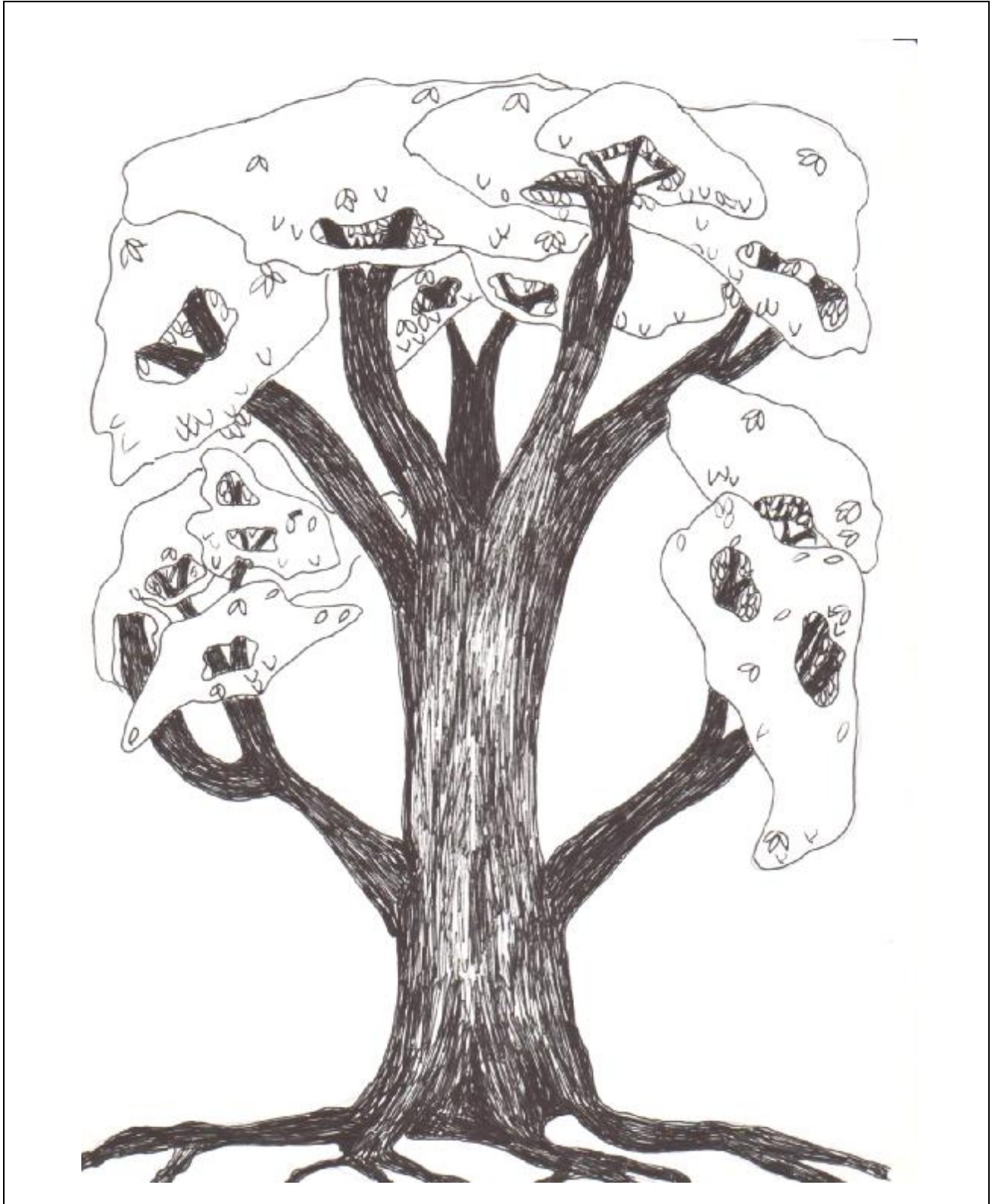
1. How many people are in your family? \_\_\_\_\_
2. What is your father's/mother's name? \_\_\_\_\_
3. Have you got any brothers and sisters? How many? \_\_\_\_\_
4. Have you got any grandparents? How many? \_\_\_\_\_



# MEETING NEW PEOPLE





















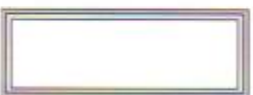

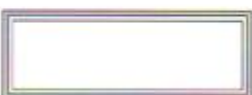

**THEMATISCHE REDEMittel**  
**Übungsvorschläge zum**  
**Themenfeld FAMILIE**

*Damit jeder der Schülerinnen und Schüler tatsächlich seine Familienmitglieder darstellen kann, ohne dass die Anzahl der Felder nicht ausreicht bzw. ggf. leere Felder übrig bleiben, hier nun Arbeitsmaterial, das eine individuelle Gestaltung erlaubt.*



# MEETING NEW PEOPLE

**THEMATISCHE REDEMittel**  
Übungsvorschläge zum  
Themenfeld FAMILIE

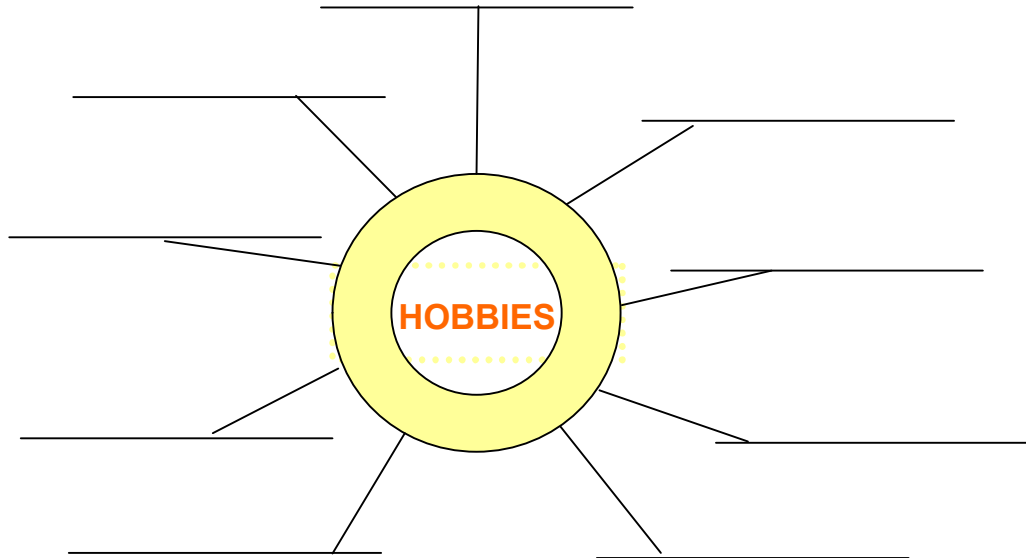
# MEETING NEW PEOPLE

**THEMATISCHE REDEMittel**  
Übungsvorschläge zum  
Themenfeld SCHULE / FREIZEIT

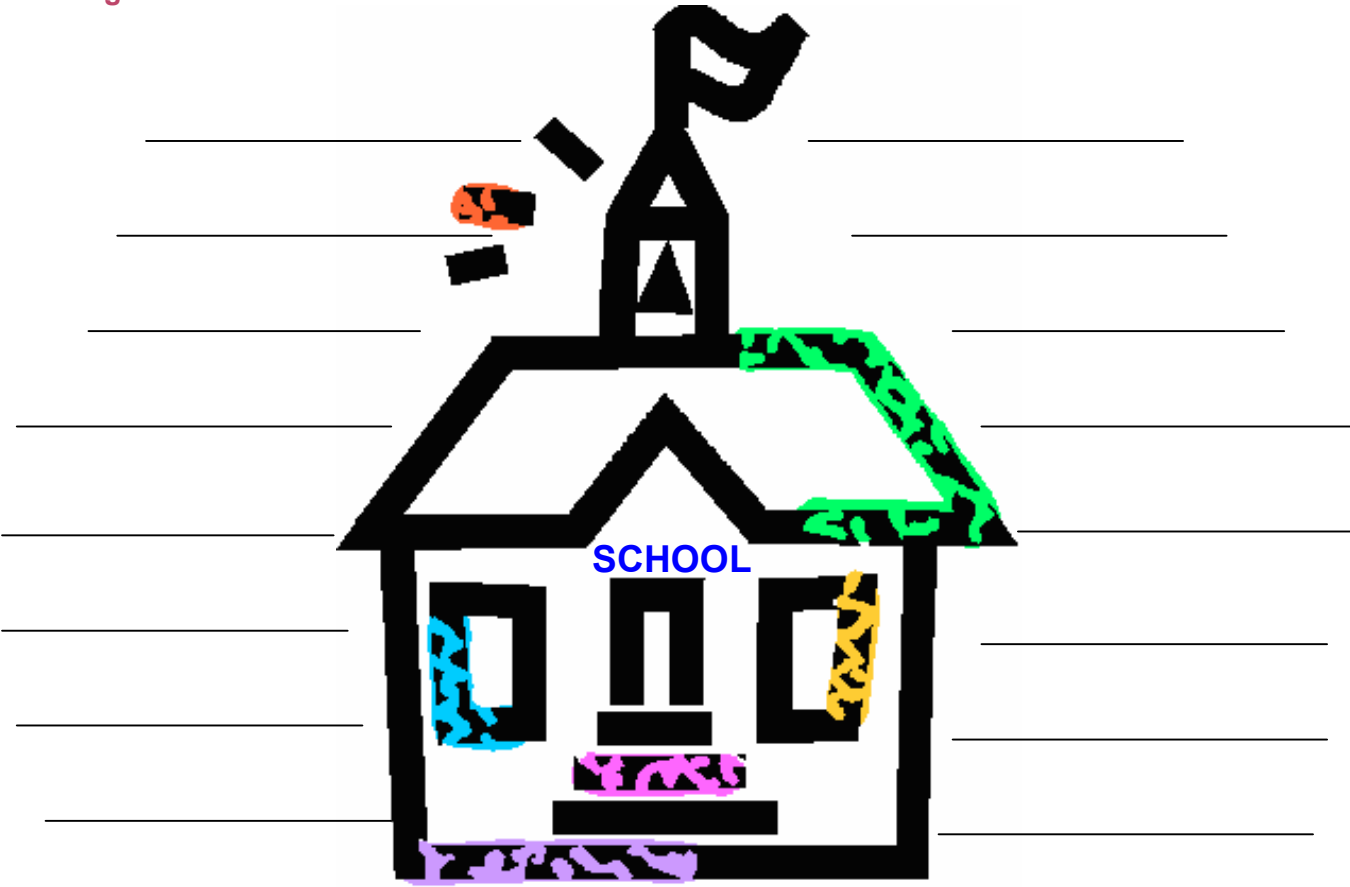
## D. Hobbies / School

Die Schüler sammeln Wortschatz zu den Themenfeldern Freizeitbeschäftigungen bzw. Schule. Da hier vor allem individuell relevanter Wortschatz gesammelt werden soll, ist der Einsatz des Wörterbuches bzw. der Wörterliste aus den Lehrwerken zu empfehlen. Das unterschiedliche Anforderungsniveau wird bestimmt von der individuellen Durchführung, die entsprechend der eigenen Leistung in unterschiedlichem Arbeitstempo und mit verschiedenen Ergebnissen erfolgt.

### Aufgabenblatt



### Aufgabenblatt





# MEETING NEW PEOPLE

**THEMATISCHE REDEMittel**  
**Übungsvorschläge**

## E. Charts

*Diese Übung muss unabhängig von den beiden vorangehenden eingesetzt werden.*

*Es wird erwartet, dass die Wörter den Überbegriffen richtig zugeordnet werden. Die Schüler sind darauf hinzuweisen, dass drei Wörter übrig bleiben.*

*Das unterschiedliche Anforderungsniveau wird bestimmt von dem individuellen Arbeitstempo bzw. von dem Umfang des beherrschten Wortschatzes, der in dieser Aufgabe teilweise über das bisher Gelernte hinausgeht. Schüler, die sehr schnell mit der Erledigung dieser Übung fertig sind, können aufgefordert werden, die Spalten um weiteres Wortmaterial zu ergänzen.*

### Aufgabenblatt

Name:	Klasse:	Datum:
-------	---------	--------

aunt - class – cousin – exercise - fan club - games – girlfriend - grandfather  
music - parents - pet – pupil - shop - subject - teacher - table tennis - team - uncle

HOBBIES	SCHOOL	FAMILY

Lösung:

HOBBIES	SCHOOL	FAMILY
fan club	exercise	aunt
games	class	cousin
music	pupil	grandfather
table tennis	subject	parents
team	teacher	uncle