

# MEETING NEW PEOPLE

## LEISTUNGSFESTSTELLUNG - Anmerkungen -

### ANMERKUNGEN ZUR ERSTELLUNG DER LERNZIELKONTROLLE

Die Lernzielkontrolle beurteilt erreichte Leistungen und ist mit einer Notenvergabe verbunden. Sie wird am Ende einer Unit geschrieben und stellt fest, inwiefern behandelte Unterrichtsinhalte verfügbar sind. Nicht an all diesen kann während der Modulphase mit gleicher Intensität gearbeitet werden. Dennoch sollte die Note auch den individuellen Einsatz sowie Lernerfolg der schwerpunktmäßig geübten Teile widerspiegeln.

Deshalb ist es wichtig, die Leistungsfeststellung so zu gestalten, dass Fortschritte aus der Modulphase verdeutlicht werden können. Möglich ist dies durch den gezielten Einsatz von Aufgaben, die besonders gründlich geübte Lerninhalte überprüfen. Einerseits wird durch die Chance auf ein gutes Notenergebnis die Schülermotivation gestärkt; andererseits weist ein solcher Erfolg auch die Nachhaltigkeit der Fördermaßnahme nach.

Bei der Konzeption der Lernzielkontrolle sind daher folgende Überlegungen anzustellen:

- Welche **Inhalte** standen im Mittelpunkt der Modulphase?
- Welche **Lernbereiche** wurden besonders vertieft?
- Welche **Aufgabenstellungen** wurden eingesetzt?

Auf dieser Grundlage werden zusätzliche Aufgaben an passender Stelle in die Leistungsfeststellung eingeflochten.

### ANMERKUNGEN ZU DEN AUFGABENVORSCHLÄGEN

Die Vorschläge sind für den Einsatz in der **Lernzielkontrolle nach Unit 2** gedacht. Sie stellen ein Auswahlangebot dar; jede der Aufgaben kann aber in die Lernzielkontrollerepfehlungen der Lehrwerke eingeflochten werden, da inhaltliche Überschneidungen vermieden wurden. Bei der Entwicklung wurden folgende Aspekte berücksichtigt:

- **Inhalte**
  - Wortschatz zu den Themenfeldern:
    - \* Familie
    - \* Schule
    - \* Freizeit
  - Thematische Redemittel zum Erteilen bzw. Einholen von
    - \* Angaben zur Person
    - \* zu Interessen
    - \* zu Abneigungen
- **Lernbereiche**
  - Wordpower
  - Actions
  - Situations
  - Speaking/Writing
- **Aufgabenstellungen**
  - Zuordnungsaufgaben: Worthälften bzw. Teile von Redemitteln (Wordpower)
  - Fragen beantworten (Actions)
  - Redeabsichten auf Englisch umsetzen (Situations)
  - einen Kurztext verfassen (Writing)



# MEETING NEW PEOPLE

**LEISTUNGSFESTSTELLUNG**  
Aufgabenvorschläge

## I. Wordpower: Worthälften richtig zuordnen

add	ber	0	address
bas	bile	1.	_____
com	ce	2.	_____
sub	eat	3.	_____
da	cle	4.	_____
ga	ket	5.	_____
gr	mes	6.	_____
mo	ter	7.	_____
ni	ress	8.	_____
num	te	9.	_____
un	ject	10.	_____
	puter		

Lösung/Bewertungsvorschlag			Punkte: 10 P	
add	ber	0	address	
bas	bile	1.	basket	1 P
com	ce	2.	computer	1 P
sub	eat	3.	subject	1 P
da	cle	4.	date	1 P
ga	ket	5.	games	1 P
gr	mes	6.	great	1 P
mo	ter *	7.	mobile	1 P
ni	ress	8.	nice	1 P
num	te	9.	number	1 P
un	ject	10.	uncle	1 P
	puter			

\* Distraktor

# MEETING NEW PEOPLE

## LEISTUNGSFESTSTELLUNG Aufgabenvorschläge

### II. Wordpower: Teile von Redemitteln richtig zuordnen

Wie lauten die Sätze?

Ordne die Satzanfänge (1 – 10) und Satzenden (A – L) richtig zu. Trage dazu die entsprechenden Buchstaben in die untenstehende Tabelle ein.

Vorsicht: Ein Satzende bleibt übrig.

0	<i>And</i>
1	I live
2	Call
3	I'm
4	Let's
5	Nice to
6	That's
7	That's my
8	What's
9	Where are
10	How old

A	favourite game.
B	great.
C	meet you.
D	me at home.
E	is your sister?
F	play it.
G	you from?
H	<i>you?</i>
I	your home number?
J	in class 5.
K	parents.
L	in Germany.

### Lösung/Bewertungsvorschlag

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H	L	D	J	F	C	B	A	I	G	E
	1 P	1 P	1 P	1 P	1 P	1 P	1 P	1 P	1 P	1 P



## MEETING NEW PEOPLE

LEISTUNGSFESTSTELLUNG  
Aufgabenvorschläge

### III. Actions: Fragen beantworten

**Was antwortest du?**

**Du bist mit deinen Eltern am Strand. Ihr kommt mit einer Familie aus England ins Gespräch. Beantworte die Fragen auf Englisch.**

1. What's your name?

---

2. Where are you from?

---

3. How old are you?

---

4. Your brother is here, too. What's his name?

---

5. Where do you live in Germany?

---

6. I see you are a football fan. What's your favourite team?

---

---

#### Lösung/Bewertungsvorschlag

→ *individuelle Lösungen*

→ *für jede inhaltlich richtige Antwort 0,5 P*

*z. B. Nr. 4: Richard*

→ *bei umfangreicheren und sprachlich richtigen Antworten gibt es bis zu 2 P*

*z. B. Nr. 4: His name is Richard. (1,5 P; korrekte Verwendung des Possessivpronomens)  
My brother's name is Richard. (2 P; korrekte Verwendung des 's-Genitivs)*

→ *max. Punktezahl: 12 Punkte*

# MEETING NEW PEOPLE

## LEISTUNGSFESTSTELLUNG Aufgabenvorschläge

### IV. Situations: Redeabsichten auf Englisch umsetzen

**Du triffst Jenny auf dem Tennisplatz. Sie spricht nur Englisch.  
Du beginnst ein Gespräch.**

1. Frage, ob sie neu im Verein ist.

---

2. Sage, dass du auch Tennis magst.

---

3. Sage, dass dein Lieblingssport Tischtennis ist.

---

4. Schlage vor, gemeinsam Tischtennis zu spielen.

---

5. Frage, ob sie dir ihre Handynummer gibt.

---

6. Frage, ob ihr ein Treffen ausmachen könnt.

---

---

### Mögliche Lösungen/Bewertungsvorschlag

1. Are you new here?
2. I like tennis, too.
3. My favourite sport is table tennis.
4. Let's play table tennis together.
5. Can you give me your mobile phone number, please?
6. Can we make a date?

→ für jede inhaltlich richtige und sprachlich verständliche Antwort je **1,5 P**

→ max. Punktezahl: **9 Punkte**



# MEETING NEW PEOPLE

**LEISTUNGSFESTSTELLUNG**  
Aufgabenvorschläge

## V. Writing: einen Kurztext über die eigene Person verfassen

**Stelle dich einem englischen Brieffreund kurz vor.**

**Schreibe jeweils ungefähr drei Sätze über**

- **dich selbst, z. B. Name, Alter, Wohnort, Geschwister, ...**
- **deine Schule, z. B. Klasse, Lieblingsfach, Lehrer, Mitschüler, ...**
- **deine Hobbys, z. B. welche du hast, mit wem und wo du spielst, ...**

Handwriting practice area with 15 horizontal lines and wavy borders on the left and right sides.

.....

### Lösung/Bewertungsvorschlag

→ *individuelle Lösungen*

→ *maximale Punktezahl: 12 P*