

## **Baustein 4: Ein Vorhaben planen und durchführen z. B. Stehempfang/ Snacks für einen Berufsorientierungsabend**

### **1. Zeitlicher Umfang**

8 - 12 Unterrichtsstunden

### **2. Kompetenzen**

#### **Fachkompetenz**

Der Schüler kann:

- Lebensmittel planvoll, unter Berücksichtigung vorhandener Reste, einkaufen
- Arbeitsvorhaben in Arbeitsschritte gliedern und durchführen, dazu entsprechende Arbeitsmittel auswählen
- rationelles und ergonomisches Arbeiten für die Herstellung der Snacks begründen und entsprechend handeln
- mechanische und elektrische Geräte funktionsgerecht, unter ökologischen Gesichtspunkten auswählen, sachgerecht handhaben und überlegt einsetzen

#### **Methodenkompetenz**

Der Schüler kann:

- zur Aufgabenstellung passendes Informationsmaterial sichten, Informationen entnehmen und in Bezug zum Thema nutzen auch unter Einbezug des Computers
- den Arbeitsplan für den Stehempfang überprüfen, bei auftretenden Schwierigkeiten verändern und Erfahrungen auf künftige Arbeitspläne übertragen

#### **Sozialkompetenz**

Der Schüler kann:

- Aufgaben sowohl selbstständig als auch im Team bewältigen
- Verantwortung für das Gelingen bei der Zusammenarbeit übernehmen

#### **Selbstkompetenz**

Der Schüler kann:

- die Planung des Stehempfangs und die Produktion der Snacks nach Kriterien der Produktivität und Effizienz bewerten
- konstruktiv Kritik geben und konstruktiv mit Kritik umgehen

### 3. Lerninhalte

**Fachliche Inhalte:**

- Gliedern eines Arbeitsprozesses
- Erstellen und Überprüfen von Arbeitsplänen
- Funktionsgerechte und ökologische Auswahl, Handhabung mechanischer und elektrischer Geräten, sowie deren überlegter und sicherheitsbewusster Einsatz
- Planvolles Einkaufen und sinnvolle Resteverwertung
- Auskommen mit den vorhandenen Mitteln
- Erweiterung der Verfahren zur Be- und Verarbeitung von Rohstoffen/Lebensmitteln (Arbeitstechniken, Geräte, Maschinen, Hilfsmittel)
- Präsentieren von Speisen/Snacks

**Methodische Inhalte:**

- Umgang mit fachspezifischen Medien, wie Fachbüchern, Gebrauchsanweisungen, Verbraucherberatung, ...
- Planen von Arbeitsschritten
- Selbstständiges Arbeiten mit Bedienungsanleitungen

**Soziale Inhalte:**

- Arbeitsteilung
- Arbeitsergebnisse mit anderen absprechen
- Lerngruppendifkussion

### 4. Lehrplanbezug

- HsB 8.1.1, 8.1.2, 8.3.2
- AWT 8.1 Der Betrieb als Ort des Arbeitens und Wirtschaftens

### 5. Rückmeldung

- Erstellen eines Arbeitsplans für den Stehempfang
- Feedback durch Reflexion des Arbeitsprozesses/Reflexionsbogen

**Anlagen**

- 01 Information zum Vorhaben
- 02 Strukturelle Planung des Vorhabens
- 03 Arbeitsaufträge
- 04 Bewertungsbogen



# Volksschule Musterhausen Hauptschule

Schuljahr:

Jahrgangsstufe: 8

## Bescheinigung

Der Schüler/ die Schülerin

.....  
hat den 8 (12)-stündigen Baustein

**„Ein Vorhaben planen und durchführen“**

der Berufsorientierung besucht und  
folgende Kompetenzen weiterentwickelt:

Der Schüler/Die Schülerin	selbstständig	begleitet	geführt
▪ plant im Team ein überschaubares Arbeitsvorhaben unter Berücksichtigung der ausgewählten Zielgruppe			
▪ übernimmt für das Vorhaben Aufgaben und führt diese kontinuierlich und verantwortungsbewusst weiter			
▪ stellt die für das Vorhaben ausgewählten Speisen fachgerecht und rationell her			
▪ präsentiert Arbeitsergebnisse fachlich korrekt und ästhetisch ansprechend			
▪ bewertet die Planung und Produktion nach Kriterien der Produktivität, Effizienz und der Arbeitsprozesse in der Gruppe			

Musterhausen, .....

Unterschrift



### **Informationen zum Vorhaben**

Die Schüler der 8. Jahrgangsstufe erhalten am Berufsorientierungsabend die Möglichkeit, sich über verschiedene Berufe zu informieren.

An diesem Abend kommen Vertreter verschiedener Betriebe in die Schule und stellen ca. 30 Ausbildungsberufe vor.

Als „Dankeschön“ bieten die Schüler im Rahmen eines Stehempfangs selbst hergestellte Snacks den Betriebsvertretern an.

## Planung des Vorhabens



## Stehempfang für den Berufsorientierungsabend

### Wir organisieren unser Vorhaben

#### 1. Wichtige Überlegungen

- Gästezahl, Geldmittel, Zeit
- Vorschläge für Snacks

Auswahl:

→ *bunte Kräckerplatte*

#### 2. Vorbereitung der Snacks

- Käsemürbteig - Böden
- Aufgabenverteilung – Belag:
  - \* Spritzmassen
  - \* Dekoration
  - \* Präsentation

#### 3. Planung des Stehempfangs

- Festlegen der Aufgaben

#### 4. Durchführung

- Herstellen der Tischdekoration
- Backen der Kräckerböden

#### 5. Europatag

- Fertigstellung der Käsekräcker
- Präsentation

#### 6. Bewerten des Vorhabens

## Gruppe: Spritzmassen

Ihr könnt unsere Grundmasse für das Spritzen abwandeln!

### Arbeitsauftrag:

1. Überlegt euch, wie wir die Spritzmasse geschmacklich, evtl. auch farblich abwandeln können!  
→ Dazu findet ihr Informationen in Kochbüchern bzw. Rezepten  
(auch eigene Ideen sind erwünscht)
2. Entscheidet euch für 3 Möglichkeiten und gebt die ausgewählten Geschmackszutaten in die Grundmasse!  
→ Beachtet dabei: Abwechslung in Farbe  
Abwechslung im Geschmack
3. Notiert auf dem Plakat eure Auswahl!
4. Füllt jede Spritzmasse in einen Spritzbeutel!
5. Versucht die Kräcker auf dem Brett mit einem Tupfen zu bespritzen!

## Gruppe: Garnierung

Ihr dürft für die Kräcker Garnierungen auswählen!

### Arbeitsauftrag:

1. Schaut euch in den Kochbüchern verschiedene Möglichkeiten der Garnierung an!  
(auch eigene Ideen sind erwünscht)
2. Probiert verschiedene Möglichkeiten aus und garniert damit die Kräcker!  
→ Beachtet dabei: Farbliche Gestaltung  
Aufwand/Arbeit
3. Beurteilt gemeinsam die Ergebnisse und trefft eine Auswahl für **3** Garnierungsmöglichkeiten!
4. Notiert eure Auswahl auf dem Plakat!

## Gruppe: Präsentation

Ihr dürft für die Präsentation der Kräcker verschiedene Präsentationsmittel auswählen!

### Arbeitsauftrag:

1. Vergleicht die verschiedenen Tischdecken, Servietten und Dekorationsmöglichkeiten!
2. Entscheidet euch für eine Möglichkeit!  
→ Beachtet dabei: Farbliche Gestaltung  
Arbeit/Aufwand (6 Tische – 100 Personen)  
Preis – für die Präsentation stehen uns  
40 € zur Verfügung
3. Wählt eine Serviettenfaltung aus und faltet diese nach Anleitung!  
(auch eigene Ideen sind erwünscht)
4. Bereitet einen Tisch für so vor, wie ihr es euch für den 9. April vorstellt – denkt dabei an Zeitaufwand und Preis
5. Notiert eure Auswahl auf dem Plakat!



## Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung

Wie sehe ich mich!	 voll- kommen	 stimmt	 überhaupt nicht	 voll- kommen	 stimmt	 überhaupt nicht	Wie sehen mich andere?
Ich							
...fühle mich in der Gruppe wohl	●		●	●		●	...fühlte sich in der Gruppe wohl
...wurde beachtet und ernst genommen	●		●	●		●	...wurde beachtet und ernst genommen
...hielt mich an Regeln	●		●	●		●	...hielt sich an die vereinbarten Regeln
...konnte immer meine Meinung sagen	●		●	●		●	...konnte immer seine Meinung sagen
...hatte gute Ideen	●		●	●		●	...hatte gute Ideen
...konnte zügig arbeiten	●		●	●		●	...hat zügig gearbeitet
...kannte mich gut aus	●		●	●		●	...war sehr interessiert an unserer Aufgabe
...hörte anderen zu	●		●	●		●	...hörte anderen zu
...war hilfsbereit und geduldig	●		●	●		●	...war hilfsbereit und geduldig

in Anlehnung an Andrea Ruder